

النص :

... دخلت المعلمة , فوقفت احتراماً لها ثم جلست صامتة , تأملتني من موقفها قرب طاولتها . أغضيت حياء و انكشيت بانتظار أن تخرج , و لكنها نادتني و كررت النداء فلم أقو على الامتناع . خرجت من مقعدي و اقتربت منها , جذبتني إليها و داعبت شعري , و مضت إلى الباب وأغلقتة , و عادت إلي فوضعت في يدي خمسة قروش و أوصتني أن أعطيها أربعة قروش منها بعد الظهر لاشتراكي في الرحلة .

حنا مينة *المستنقع*

*أقرأ النص قراءة صامتة

*أحدد شخصات النص و نوع العلاقة القائمة بينها

.....

*أقرأ النص قراءة جهرية .

*أقرأ الجملتين التاليتين و ألون الهمزة التي بدأت بها الكلمة و نطقها بالأحمر و الهمزة التي بدأت بها الكلمة و لم أنطقها بالأخضر .

مضت إلى الباب و أغلقتة

وقفت احتراماً له

.....
*ماذا تسمى الهمزة التي نطقناها و كيف ترسم

.....
*ماذا تسمى الهمزة التي لم نطقها و كيف ترسم

*أعيد قراءة النص و ألون كل همزة قطعية بالأحمر و كل همزة وصلية بالأخضر

*أعيد كتابة النص مع شكله شكلاً تاماً :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الجملة الفعلية : المفعول به

السند :

وفي صباح اليوم التالي (وجدت المدرسة التلميذ أمامها) و كانت رسومه (تغطي كل الجدران) . لم تحاول مسز مارتن أن تطلب إليه محو رسومه ... بل قسمت السبورة نصفين (وخصصت النصف العلوي لرسومه) , ثم اشترت له كراسة رسم . لزم الكراسة ليقيم للمدرسة كل مساء رسما رائعا . فكانت (تأخذها) شاكرا و تعلقه أعلى السبورة .
جون شتاننباك *رواية مراعي الفردوس*

1 - المفعول به : دلالاته و إعرابه

*استخرج من النص جملا تحقق الأشكال النحوية التالية

-فعل + فاعل + مفعول به

-فعل + فاعل + حرف جر + مفعول به :

*قسمت مسز مارتن السبورة : إذا كانت مسز مارتن هي التي قامت بفعل التقسيم و تسمى

الفاعل فالسبورة هي التي و تسمى

*أجعل المفعول به في صيغة المثني ثم الجمع (مع الشكل التام) :

- اشترت له مسز مارتن كراسة

.....

- اكتشفت مسز مارتن تلميذا موهوبا

.....

أعرف : المفعول به هو و يرد

.....

قد يتعدى الفعل إلى المفعول به أو

تطبيق 1 : أشكل النص التالي ثم أضع سطرا تحت الفعل المتعدي و سطرين تحت

المفعول به :

إن أعرابيا ضل طريقه في الليل , فكاد اليأس يقتله , حتى إذا بزغ القمر و أرسل نوره على

الصحراء وجد طريقه فرفع رأسه إليه ليشكره .

2 - أشكاله النحوية

*أستخرج المفعول به في الجمل الموضوعه بين قوسين و أبين شكله النحوي :

المفعول به	شكله النحوي	المفعول به	شكله النحوي
.....
.....
.....

أعرف : يرد المفعول به على أشكال نحوية عديدة :

تطبيق 2 : أسطر المفعول به و أبين شكله النحوي

- ظهرت على باستور بوادر النبوغ منذ صغره ماذا كتبت؟
- يرسم تولاريشيتو رسوما رائعة
- علقت مسز مارتن الرسم
- شجعت المعلمة تلميذها
- ألفنا هذا الكتاب
- كتب الأصدقاء الزجل و القصة

3- التعدية إلى مفعولين

* أسطر الفعل المتعدي إلى مفعولين و أبين المعنى الذي أفاده ثم أضع المفعول به بين قوسين :

- منحت المعلمة تولاريشيتو كراسة رسم
- جعل تولاريشيتو الطين تمثالا
- حسب الفتى نفسه أدبيا
- أفهم المعلم التلميذ الدرس

أعرف : تتعدى الأفعال التي تفيد إلى مفعولين .

تطبيق 3 : أحل بطريقة الصناديق :

أهدت الأم ابنها قميصا جعلت تولاريشيتو القاعة مرسما قدم المعلم نصيحة قيمة لباسو

تطبيق 4 : طلب منك أستاذك مساعدته في تنظيم مخبر العلوم صحبة زملائك اسرد ما قمتم به موظفا المفعول به في أشكال نحوية مختلفة .

-
-
-
-
-
-

تمرين منزلي : أحل بطريقة الصناديق : من وجدت في البيت منح المعلم المتفوقين جائزة

