

المدرسة الإعدادية المزارة	فرض المراقبة الأول في دراسة النصّ	الأستاذ: الطاهر شابي المستوى: السابعة أساسيا
------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------

النصّ :

أذهبُ إلى جدّي كلّ صباحٍ محمّلةً ببعضِ الحلوى التي يُحبّها.. وقبل أن يشعُرَ
الجميعُ بغيابي كنتُ أقبلُهُ كلّ صباحٍ و أناولُهُ بعضَ الحلوى وأعدّلُ من وضعِ عصاهُ
على سريره، ثم أعودُ مُسرعةً مُلوحةً بيدي، مُتفتحةً صوبه ببتّيسمٍ لي بكلِّ حُبِّ. تتحرّكُ
إحدى يديه نحوي. وترتاح الأخرى قُربَهُ بلا حراكٍ .

في المُدّةِ الأخيرةِ ... صرْتُ عندما أصلُ إلى مدرستي أجلسُ شبهَ غائبةٍ، أسترجعُ تلكَ
العباراتِ الدخيلةِ التي أخذتُ تتردّدُ بكثرةٍ في بيتنا ؛ عمّي تقولُ : "إنه يضربُ الصغارَ
". عمّي يقولُ : "إنه لا يعي ما يفعلُ ..."



منى الشافعي (أقصوصة)

كنتُ أتناسى عباراتِ العائلةِ وأتسلّلُ دائماً إلى عُرفتهِ ،
أسرقُ بعضَ الوقتِ من زمنِ اللّهُوِ واللّعبِ أقضيه مَ
أنشِدُ لهُ بعضَ الأناشيدِ المدرسيّةِ ، أسألُ
الحكاياتِ وأخبرُهُ عن يومي المدرسيّ. كان جدّي
إليّ بلهفةٍ ، وبتّيسمٍ ابتسامَةً باهتةً مُتعبَةً ، لكنّها
بأنّها تُلغي بعضَ أحزانهِ وتُ
سكّنَ أحاسيسَهُ .

الاسم واللقب : القسم : 7 أس العدد الرتبي :

الفهم :



1 - ضَعُ العلامَةَ (x) في الخانةِ المُناسبةِ لِتُبَيِّنَ نَوْعَ السَّارِدِ في النِّصِّ :

سارد مُحايِد	سارد شخِصِيَّة
--------------	----------------

1

2 - ما مَلامِحُ العَلاقَةِ بين البُنَيَّةِ و جَدِّها؟ دَعِّمِ إِجابَتَكَ بِقَريِنَةٍ مِنَ النِّصِّ .

2

3 - هل اسْتَطاعَتِ البِنْتُ تَخْفِيفَ مُعاناةِ جَدِّها؟ دَعِّمِ إِجابَتَكَ مِنَ النِّصِّ .

1

اللغة :



* النحو :

1 - قَسِّمِ الفِقرةَ التَّالِيَةَ إِلى جُمَلٍ بوضِعِ العَلامَةِ (#) عَند نِهايَةِ كُلِّ جُملةٍ :

" ثُمَّ أَعوَدُ مُسرِعَةً مُلوحةً بِيَدي مُلْتَفِتَةً صَوْبَهُ يَبْتَسِمُ لي بِكُلِّ حُبِّ
تَتَحَرَّكُ إِحدى يَدَيهِ نَحوي وَتَرْتاحُ الأُخرى قُربَهُ بلا حَراكٍ ."

2

2 - اجعَلِ الأفعالَ المُسطَّرةَ في ما يلي في مَكانها مِنَ الجَدولِ :

- أناولُهُ بَعضِ الحَلوى .

<u>فعل متعَدُّ بحرف</u>	<u>فعل لازم</u>

2

<u>فعل متعدّد إلى مفعولين</u>	<u>فعل متعدّد بنفسه</u>

- يَنْتَسِمُ الجَدُّ ابْتِسَامَةً باهتَةً .

- يَشْعُرُ الجميعُ بغيابي.

- تُقْبِلُ البَنِيَّةُ جَدَّهَا.

3 - أنشئ جملتين فعليتين تتعلقان بمحور الأسرة مُحَقِّقًا الشكلين التاليين :

* فعل + فاعل + م. به :

* فعل + فاعل + م.ف + م.ف + م.ف :

* الصِّرف :

1. حدّد جُزُورَ الأفعالِ التاليةِ :

<u>الْفِعْلُ</u>	تَقُولُ	أَجْلِسُ	يُحِبُّهَا	أَسْتَرْجِعُ
<u>الْجَنْزُرُ</u>				

2. صرّف ما يلي حسب المطلوب :

* "إنّه يضرب الصغار" ← إنّهما لم
 * إنكنّ لنن ←

* الكتابة :

قالت الساردة: "أسليه بقص بعض الحكايات وأخبره عن يومي المدرسي".
 تَقَمِّصْ نَوْرَ السَّارِدَةِ وَأخْبِرْ جَدَّكَ بِمَا عَشْتُهُ فِي يَوْمِكَ بِالمدرسةِ فِي فقرةٍ قَصِيرَةٍ ،
 مُوظِّفًا الأفعالَ اللَّازِمَةَ والأفعالَ المُتَعَدِّيَّةَ.

