

العدد: 20.....	السنة الدراسية: 2014/2015	المدرسة الإعدادية ببومعرقوب كافة الأساتذة
	الاسم واللقب: .....		القسم: 7 أساسي .....
	العدد الرتبي:	مدة الإنجاز: ساعة

فرض تأليفي عدد 1

التمرين عدد 1:

أختار الجواب الصحيح من بين الأجوبة المُقترحة وذلك بوضع علامة X في الإطار أمامه.

2/ تؤثر العوامل المناخية في:

- أ/ الموطن (وسط عيش)
- ب/ الكائنات الحية.
- ج/ الكائنات الحية والموطن.

1/ يتكون الوسط البيئي من:

- أ/ حيوانات ونباتات فقط.
- ب/ مكونات حية ومكونات غير حية.
- ج/ تربة وماتحت التربة.

ن2

4/ تتميز الغابة ب:

- أ/ معدل أمطار يفوق 1000 مم في السنة.
- ب/ مناخ قليل الرطوبة.
- ج/ غياب المستوى الشجري.

3/ نجد في جنوب البلاد التونسية

- أ/ غابات شاسعة.
- ب/ بركا كثيرة نتيجة التساقطات الهامة.
- ج/ صحراء شاسعة تتميز بمناخ حار وجاف

التمرين عدد 2:

1/ أربط بسهم كل عنصر من المجموعة الأولى بما يناسبه من المجموعة الثانية:

- | | | |
|---------------------|--------------------------|---|
| الدبال هو | <input type="checkbox"/> | كائنات تتميز بوظائف حياتية كالتنفس والتغذية والتكاثر والنمو |
| الكائنات الدقيقة هي | <input type="checkbox"/> | الطبقة السطحية للقشرة الأرضية الحاملة للغطاء النباتي. |
| التربة هي | <input type="checkbox"/> | مواد عضوية مصدرها الكائنات الحية في التربة. |
| الكائنات الحية هي | <input type="checkbox"/> | التي تحول المواد العضوية إلى أملاح معدنية. |

ن1

التّمرين عدد 3:

1/ أتمّم الفراغات في الفقرة التّالية مُستَعْمِلاً الكَلِمات الموجودة في الإطار التّالي

العوامل المُناخِيّة- الصّحراء- الحرّارة- المُستَنقَع- تنوّع- الغابة- الشّاطئ- الأرضيّة.

ن2

تختلّف الأوساط البيئية فمنها ك..... و.....

ومنّها المائيّة ك..... و.....

تتأثّر المكوّنات الحيّة للوسط ب..... كالرطوبة و.....

وهذا ما يُفسّر الأوساط البيئية واختلاف مكوّناتها.

2/ ثمّثل العنصر التّاليّة مكوّنات وسطين بيئيين مختلفين

كثافة نباتيّة مُرتفعة- ورل- خنزير وحشيّ- قلة الأمطار- أشجار الفلين- هبوب رياح الشّهيلي- سنجاب
فئك- إضاءة قويّة- دودة الأرض- قنفذ- أمطار كثيرة- الصّبار- النّحلة.

أ/ أضع كلّ عنصر في مكانه المناسب من الجدول التّالي- ب/ أكتب اسم كلّ وسط في المكان المناسب.

ن4.5

الوسط البيئيّ	الوسط الأوّل:	الوسط الثّاني:
الخصائص	مناخ جاف	مناخ رطب
النباتات	.....	.....
الحيوانات	.....	.....

التّمرين عدد 4:

أتمّم بما يناسب مِمَّا يَلي:

2.5
ن

مَظْهَرها - الفَنَكُ - سُلوَكِيّات - التَّكْيُف - الحار والجاف.

لا تُغْتَبَرُ الصَّحْرَاءُ وَسَطًا يَطِيبُ فِيهِ العَيْشُ نَظَرًا لِقَسْوَةِ مُنَاخِها.....وَمَعَ ذَلِكَ تَتَوَاجَدُ بِها كائِنَاتٌ رَغْمَ نُذْرَتِها فَهِيَ قَادِرَةٌ عَلى.....بِفَضْلِ اكْتِسَابِ.....مُخْتَلِفَةٍ كَالنَّشَاطِ لِئَلَّا وَالسُّكُونِ نَهَارًا، أَوْ تَغْيِيرَاتٍ فِي وَطَائِفِ حَيَاتِها كَالنَّتْفَسِ وَالتَّغْذِيَةِ أَوْ تَغْيِيرَاتٍ فِي.....كَشَكْلِ صِيوانِ الأذُنِ عِنْدَ.....

التّمرين عدد 5:

قامت مجموعة من التلاميذ المهتمين بالطبيعة برحلة إلى الشمال الغربي قصد دراسة وسط بيئي. وعند مرورهم بجانب مقطع جبل، شاهدوا صخورا متوضعة على شكل طبقات منضدة أفقيا، فتساءل سامي عن سبب هذا التوضع. أما أحمد فقد أخذ عينات من هذه الصخور قصد دراسة خصائصها. ووجدت زينب أصداف رخويات مائية. ولما وصلوا إلى الغابة، أدهشهم تنوع النباتات والحيوانات وكثرتها. فتعرفوا إليها وجمعوا منها ما استطاعوا في أكياس بلاستيكية، وأخذوا صوراً فوتوغرافية لما كبر حجمه وعسر حملُهُ.

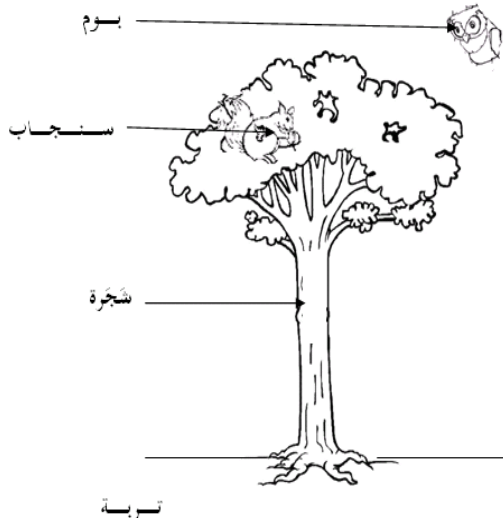
1/ غفّل التلاميذ عن دراسة مكونات هامة لهذا الوسط البيئي. أذكر اثنين منها:

2/ أذكر تفسيرين لوفرة الغطاء النباتي في هذا الوسط البيئي.

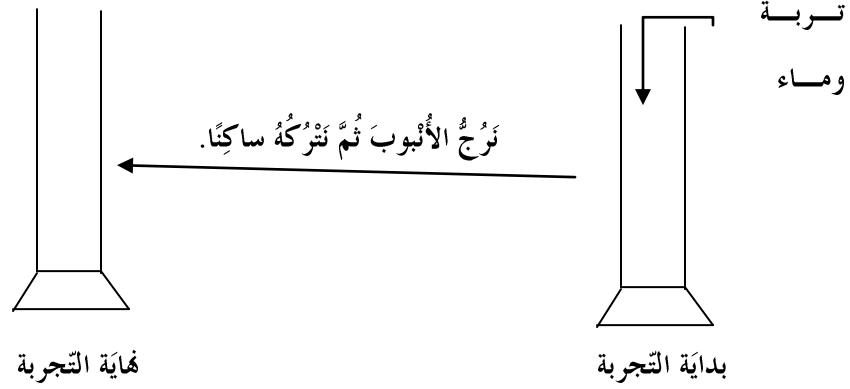
8ن

3/ وقفت منى أمام شجرة، فلاحظت العناصر المبيّنة بالمشهد التالي:

أجسمٌ يساهمُ بالعلاقات الغذائية بين الكائنات المبيّنة بالوثيقة.



4/ يُبَيِّنُ الرَّسْمُ التَّالِيَّ مَرَاهِلَ تَجْرِبَةٍ لِتَفْسِيرِ تَنَصُّدِ الصُّخُورِ الرَّسُوبِيَّةِ.



أكمل الرَّسْمَ وأكتب البيانات.

5/ ماذا أستنتج من وجود أصداغ الرّخويّات المائيّة؟

6/ دَوِّنْ أَحْمَدَ نَتَائِجَ اِخْتِبَارَاتِهِ عَلَى صَخْرَتَيْنِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

اسم الصّخرة	تأثير حمض كلور الماء	التفاديّة	الصّلاّبة	البنية
الصّخرة 1.....	.....	.....	صّلبة	فُتَاتِيَّة
الصّخرة 2.....	فوران	كتومة (نّفوذة بالشّقوق)	.....	.....

أ/ أقرن خصائص الصّخرتين بإتمام الجدول أعلاه.

ب/ أرّتب الصّخور التّالية حسب درجّة صلابتها: الصّخرة 1 - الصّخرة 2 - الطّين

.....
صلاّبة عالية	صلاّبة مُتوسّطة	صلاّبة ضعيفة

بالتّوفيق