

| | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|----------------|----------------------|
| الاسم و اللقب: | | الفرض التّأليفيّ الأوّل | | المدرسة الإعدادية |
| القسم: 7 أساسي () | | في دراسة النصّ | | بأولاد الشامخ |
| الرقم () | | الضارب=2 | التوقيت : ساعة | التاريخ : 2009/12/09 |

أستاذة العربية

النص:

ها أنا في مدرستي, لا أشعر بالغبية أو الوحشة, فقد عدتُ إلى بيتي المؤمنة. و
إذا بي بين الرفاق نتصافحُ بحرارة, و قد ومض في عيوننا بريقُ السرورِ بفرحة اللقاء, و
أطلّ الأستاذ فسُررنا, ثمّ ساد السكون, وانتظرنا ما سيقوله في شوقٍ, فحيّانا ببسمة أبوية,
و وقف يزودنا بالنصائح مشجّعاً إيلاً على أن نُقدّم على الدرسِ و المثابرة بروح وثابة, و
إرادة قوية, و أن نضع نُصبَ أعيننا الاجتهادَ و العملَ المُثمر, و لا نياسَ من تحقيقِ
أعمالنا مهما كانت الصّعوباتُ و العراقيلُ حتّى لا نقع فريسةً للاستسلام و العجز, ثم
خرجنا و كُلتا همّة و نشاطٌ للعمل.

الأسئلة:

* الفهم و بهاء المعنى: (4 نقاط):

1 1- < أ) - أسند عنوانا للنصّ :

< ب) - ما هو مرادف: ومض : همة :

1 2- كيف تبدو لك علاقة الأستاذ بالتلاميذ؟ استخرج من النص قرينة تدل على ذلك:

1 3- أذكر نصيحتين من نصائح الأستاذ لتلاميذه؟:

1 4- ما موقع السارد من الأحداث (مشارك في الأحداث/ غير مشارك في الأحداث) علل جوابك؟

**اللغة: (10 نقاط) :

1- سطر الفاعل في الجمل التالية و حدّد شكله النحوي:

1.5

| الشكل النحوي | أسطر الفاعل في الجملة |
|--------------|-----------------------------|
| | فقد عدتُ إلى بيئتي المُنوسة |
| | ومض في عيوننا بريقُ السّرور |

2- ابن للمجهول الفعلين المسطرّين في الجملتين التاليتين :

1.5

➤ نصح الأستاذ التلاميذ :

➤ وانتظرنا ما سيقوله في شوقٍ:

3- رتب جملتين تحققان الأشكال النحوية التالية (مع الشكل التام):

2

فعل مبني للمجهول + نائب فاعل :

فعل + فاعل + مفعول به 1 + مفعول به 2 :

4- أ) أكمل تعمير الجدول التالي :

3

| الفاعل | الوزن | الجذر | نوع الجذر |
|--------|-------|-------|-----------|
| أشعُرُ | | | |
| ساد | | | |
| نضعُ | | | |
| نيأسُ | | | |

حافظ على نظافة ورقة الامتحان

WWW.DRIKIMO.COM